

読むカトレーニング特別編集版（2020年3月掲載）

本教材は、新型コロナウイルス感染拡大防止による一斉休校という事態に対し、家庭学習の補助としてお使いいただくため、「いーらば発達支援教材シリーズ」の中から抜粋してまとめた特別教材となり、無料でお使いいただけます。この状況の中、通級学級や療育等に通うことが難しいお子さんにぜひご活用ください。

また、発達支援に限らずすべてのお子さんの学習や生活の土台となる問題も多くございますので、すべてのお子さんに広くお使いいただければと考えております。

◆使用についての留意事項（ご了承いただいた方のみお使いいただけます）

- ・あくまで休校にともなう学習の補助としてお使いください。
- ・上記の目的での使用に限りどなたでも無料でダウンロードしていただけますが、ファイルの転送、ネット上へのアップロード、再配布等はご遠慮ください。
- ・本教材の配布は、休校措置が終わり次第終了します。学校が再開された後も、繰り返し学習としてご家庭内でお使いいただくことは問題ございませんので、お子さんの成長にお役立てください。

◆使用にあたって

- ・本教材は、「読むカトレーニング基本編」「読むカトレーニング」「読むカトレーニングステップアップ編」からの抜粋になります。それぞれ「小学校1年生以上」「3年生以上」「5年生以上」を使用対象としておりますが、難易度はお子さんによって異なります。この特別編集版はおおむね難易度順に問題を掲載していますが、一部難易度順となっていないところもございます。事前にプリントに目を通していただきお子さんの状況に合わせてお使いください。また、巻末の解答解説もお読みください。
- ・本教材は、一度に多くの枚数をすすめるよりも、「なぜその答えになるのか」などをお子さんに確認しながら、少しずつすすめることをおすすめします（1日2枚程度）。読む力・読んで論理的に考える力を長い視点で育むよう配慮しながらお使いください。
- ・休校措置にともなう特別編集版ですので、フォントやふりがななど、統一されていないものもございます。必要に応じてふりがなをふるなど、お子さんの状況に合わせてご活用ください。
- ・プリントの左上部に、抜粋元の教材のタイトルとページ番号が記載されています。

- 1 手で もって つかうのは、どれですか。1つ
えらんで ○で かこみましょう。

(スリッパ ・ うわばき ・ スプーン ・ ぼうし)

- 2 犬の ^{いぬ}せなかに、こねこが ^{うえ}のっています。上に
いるのは、どちらですか。こたえに ○を しましょう。

(^{いぬ}犬 ・ こねこ)

- 3 3つの ^{ぶん}文の ^{なか}中に、おかしな ^{ぶん}文が あります。
おかしな ^{ぶん}文を 1つ えらんで、かっこに ○を
つけましょう。

() きょうは、かぜの ^ひつよい日です。

() きょうは、いい^{てんき}天気です。

() きょうは、かさが ふっています。

- 1 けいたさんと あやさんが、じゃんけんを しました。
あやさんは、グーを ^だ出したら 勝ちました。
けいたさんは、なにを ^だ出しましたか。

(グー ・ チョキ ・ パー)

- 2 うしの せなかに ねこが のっています。ねこの
せなかには ありが ^{した}のっています。ねこの ^{した}下には
なにが いますか。

(うし ・ ねこ ・ あり ・ いない)

- 3 みかんと りんごが あります。みかんの ほうが
たくさん あります。すくないのは どちらですか。

(みかん ・ りんご)

1 2年1くみの 水よう日の じかんわりは、1じかん目が たいいくで、2じかん目が 生かつ、3じかん目が、ずこうです。1じかん目と 3じかん目の じゅぎょうを こうかんすると、3じかん目の じゅぎょうは、なにに なりますか。

(たいいく ・ 生かつ ・ ずこう)

2 赤と、青と、きいろの ボールが あります。赤は 青より たくさん あります。きいろは 赤よりも たくさん あります。一ばん すくないのは、なにいろの ボールですか。

(赤 ・ 青 ・ きいろ)

3 みかんと なしと かきが ありました。まさきさんが ひとつ たべました。いま、かきと みかんが のこっています。まさきさんが たべたのは なんですか。

(みかん ・ なし ・ かき)

- 1 たろうさんは としょかんに いません。じろうさんは、たろうさんと、いっしょに います。じろうさんは、としょかんに いますか、いませんか。

(いる ・ いない)

- 2 花だんに、チューリップと ^{はな}なの花が さいていました。つぎの日に ^ひみると、チューリップと たんぽぽと、^{はな}の花が さいていました。ふえたのは、なんの ^{はな}花ですか。

(チューリップ ・ たんぽぽ ・ ^{はな}なの花)

- 3 3しょくの ^{あか}いろえんぴつが あります。赤えんぴつは、^{あお}青よりも みじかく、きいろよりも ^{あか}ながい ようです。いちばん ^{あお}ながいのは、なにいろの えんぴつですか。

(^{あか}赤 ・ ^{あお}青 ・ きいろ)

- 1 けいたさんと花子さんとふみさんが、おばけメダルを^{あつ}集めています。けいたさんはふみさんよりも多く^も持っていて、花子さんはふみさんよりも少ないそうです。一番多くメダルを持っているのはだれですか。

答え

- 2 ()の中の正しいほうに○をつけましょう。

- ① なしとかきとリンゴがあります。
② なしとリンゴは同じねだんです。
③ かきはリンゴよりもねだんが^{やす}安いようです。

なしとかきでは、

なしのほうが (高い ・ 安い) です。

- 1 青、赤、黒の服を着た3人の子どもが、横に並んでいます。いちばん右には黒い服の子が、真ん中には青い服の子がいます。今、真ん中と一番左の子が場所をかわりました。左の子どもから順番に、服の色を書きましょう。

答え

(左)

→

→

(右)

- 2 () の中の正しいほうに○をつけましょう。

- ① みつやさんはアニメかドラマが見たい。
- ② お父さんはニュースが見たい。
- ③ アニメとニュースは同じ時間にやっていて、どちらか一つしか見られない。
- ④ みつやさんは1日1つの番組しか見てはいけない。

この場合、お父さんとみつやさんが2人とも見たい番組を見るためには、みつやさんが(アニメ ・ ドラマ) を見るようにするとよい。

1 つぎ 次の①から④を読み、^{とい}問に答えましょう。

- ① おじさんと、おばさんと、おじいさんがいます。
- ② それぞれ、コーヒーとお茶のどちらかを^{えら}選んで^の飲むことにしました。
- ③ おばさんとおじいさんは、同じ^{もの}飲み物を飲んでいます。
- ④ おじさんとおばさんが飲んでいるのはコーヒーではありません。

問 次のうち、正しいものはどれですか。1つ選び () に○をつけましょう。

- () みんなお茶を飲んでいる。
- () みんなコーヒーを飲んでいる。
- () おじいさんだけコーヒーを飲んでいる。
- () おじさんだけお茶を飲んでいる。

- 1 ひろしさん、まさやさん、たいちさん、ひかるさんの4人が、移動教室の係を決めます。係は班長、食事係、生活係、入浴係の4つです。4人が希望通りに係につくには、だれが何の係をやればいいですか。表に名前を書きましょう。

たいち「ぼくは何でもいいよ」

まさや「班長と生活係はいやだな」

ひろし「食事係がやりたい」

ひかる「生活係か食事係をやりたい」

班長	食事係
生活係	入浴係

- 2 「まさやさんとひろしさんがジャンケンをしています。まさやさんはグーを出しました。まさやさんは勝ちましたか、負けましたか」という問題があります。この問題は解くことができますか、できませんか。正しい答えの()に○をつけましょう。

() できる () できない

1 テニス部と水泳部の部員の人数を調べています。水泳部は20人よりも少なかったのですが、テニス部よりも部員の数が多かったそうです。この時、正しいものはどれですか。()に○をつけましょう。

- () テニス部員は20人より多い
- () 水泳部員はテニス部員よりも20人多い
- () 水泳部員とテニス部員はどちらも20人より少ない

メモらん (メモや図を書いて考えてもかまいません)

- 1 ^{いどう}移動教室のためクラスの男子を2つの^{はん}班に分けました。けんさんは1班で、しゅんさんは2班です。まさやさんとたくみさんはちがう班で、まさやさんとしゅんさんもちがう班です。この時、1班ではないのはだれですか。

答え

メモらん（メモや図を書いて考えてもかまいません）

1 給食メニューの人気投票をしました。1位から3位には、カレーライスとあげパンとスパゲティーの3つが入りました。

- ①あげパンはカレーライスよりも人気があった
- ②スパゲティーはあげパンよりも人気がなかった

この時に必ずいえることとして、正しいものをすべて選び（ ）に○をつけましょう。

- () カレーライスが3位だ
- () あげパンが1位だ
- () カレーライスとスパゲティーのうち、どちらかが2位だ
- () 1位のメニューは、どれか分からない

メモらん (メモや図を書いて考えてもかまいません)

1 A、B、C、Dの4つのアメがあります。そのうち2つはからし味のアメで、残り2つはいちご味のアメです。色はすべて赤いアメで見分けはつきません。次の条件^{じょうけん}があるときに、いちご味のアメはどれとどれになりますか。

- ① AとDはちがう味である。
- ② BとDもちがう味である。
- ③ Cはからし味ではない。

答え

メモらん（メモや図を書いて考えてもかまいません）

- 11 ブドウとバナナとイチゴが売られています。イチゴのねだんが最も高く、ブドウとバナナは同じねだんです。この時、ブドウとイチゴを合わせたねだんと、バナナとイチゴを合わせたねだんでは、どちらが高いですか。正しい答えの()に○をつけましょう。ただし、もともと解くことのできない問題の場合には、「解けない」を選んでください。

- () ブドウとイチゴを合わせたねだんのほうが高い
() バナナとイチゴを合わせたねだんのほうが高い
() どちらも同じねだんだ
() 解けない

メモらん (メモや図を書いて考えてもかまいません)

- 1 A、B、Cの3人は、お楽しみ会でミステリーゲームをしています。3人はそれぞれ、たんていと、犯人と、目げき者の役をします。たんていは必ず本当の事をいいます。犯人は必ずウソをつきます。目げき者は本当の事を言ってもウソをついてもかまいません。それぞれ次のように言ったとすると、たんてい、犯人、目げき者はそれぞれだれになるでしょうか。

A 「犯人はCだ」 B 「犯人はAだ」 C 「犯人は^{わたし}私だ」

答え

(たんてい)

(犯人)

(目げき者)

メモらん (メモや図を書いて考えてもかまいません)

解答とポイント解説

■読むカトレーニング基本編より（対象：おおむね小学1年生2学期以降）

『読むカトレーニング基本編』は、「正しく読む力」から「読んで考える力」につなげるための、基本問題を収録した教材です。ひらがな・カタカナの学習を終えたお子さんであればすぐに取り組んでいただけます。

- | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|-------------------------|
| 1 | 1 | スプーン | 2 | こねこ | 3 | 一番下の文（きょうは、かさが ふっています。） |
| 2 | 1 | チョコ | 2 | うし | 3 | りんご |
| 3 | 1 | たいいく | 2 | 青 | 3 | なし |
| 4 | 1 | いない | 2 | たんぽぽ | 3 | 青 |

■読むカトレーニングより（対象：おおむね小学3年生以上）

『読むカトレーニング』は、「文を読んでもイメージできない」「文章題が苦手」など、文字は読めるけれども内容がつかめない、読んで考えられないというお子さんに向けた教材です。「計算のない文章題」をコンセプトに作成され、すべての学習の土台となる「論理的に文を読む力」を育成します。

- | | | | | |
|---|---|-------------------|---|-----|
| 5 | 1 | けいたさん | 2 | 高い |
| 6 | 1 | （左から）青、赤、黒 | 2 | ドラマ |
| 7 | 1 | 最上段（みんなお茶を飲んでいる。） | | |

■読むカトレーニング ステップアップ編より（対象：おおむね小学5年生以上）

『読むカトレーニング ステップアップ編』は、「計算のない文章題」のコンセプトはそのままに、条件の文だけで問題が解けるか解けないかや、○と△が同じなら、■+○=■+△であるなどの考え方を計算を使わずに育み、より論理的思考力を伸ばすための問題が多く収録されています。犯人当て問題など、楽しんで取り組める問題も取り入れています。

- | | | |
|---|---|--------------------------------|
| 8 | 1 | 班長=たいち、食事係=ひろし、生活係=ひかる、入浴係=まさや |
| | 2 | できない ※ひろしさんが何を出したかが分からないと解けない。 |

- 9 最下段（水泳部員とテニス部員はどちらも20人より少ない）
- 10 しゅんさん、たくみさん ※1班「ではないのは」と聞かれている点に注意
- 11 上から2番目（あげパンが1位だ）
上から3番目（カレーライスと…どちらかが2位だ）
※カレーライスとスパゲティの順位が確定できないことが理解できるかどうかポイント
- 12 C、D
※味は2つしかない。そのため条件①と②から、AとBが同じ味であることが分かる。よってCとDが同じ味ということが分かり、条件③「Cはからし味ではない」から回答できる。なお、解答欄に①や②などと記入した場合、問題の意図がとれていないため、一緒に確認が必要である。なお、この問題はお子さんによってすぐ解ける子となかなか解けない子に分かれやすいので注意が必要
- 13 どちらも同じねだんだ
※ $A = B$ であれば、 $C + A = C + B$ であるということを理解するための基礎問題である。
- 14 （たんてい）B （犯人）A （目げき者）C
※まずCの「犯人は私だ」を考える。犯人は必ずウソをつくので、このセリフは言えない。たんていも必ず本当の事を言うのでこのセリフは言えない。よってCは目げき者となる。するとAの「犯人はCだ」はウソになるから、Aが犯人となり、B「犯人はAだ」は本当のことなのでBがたんていであることが確定する。