

ことば・算数トレーニング特別編集版（2020年3月掲載）

本教材は、新型コロナウイルス感染拡大防止による一斉休校という事態に対し、家庭学習の補助としてお使いいただくため、「いーらぼ発達支援教材シリーズ」の中から抜粋してまとめた特別教材となり、無料でお使いいただけます。この状況の中、通級学級や療育等に通うことが難しいお子さんにぜひご活用ください。

また、発達支援に限らずすべてのお子さんの学習や生活の土台となる問題も多くございますので、すべてのお子さんに広くお使いいただければと考えております。

◆使用についての留意事項（ご了承いただいた方のみお使いいただけます）

- ・あくまで休校にともなう学習の補助としてお使いください。
- ・上記の目的での使用に限りどなたでも無料でダウンロードしていただけますが、ファイルの転送、ネット上へのアップロード、再配布等はご遠慮ください。
- ・本教材の配布は、休校措置が終わり次第終了します。学校が再開された後も、繰り返し学習としてご家庭内でお使いいただくことは問題ございませんので、お子さんの成長にお役立てください。

◆使用にあたって

- ・本教材は、「10歳からのことばトレーニング」「ことばトレーニング会話読解編」「算数トレーニング 数の基礎・計算編」からの抜粋になります。2020年3月時点の小学2年生以上にお使いいただけますが、難易度はお子さんによって異なります。事前にプリントに目を通していただきお子さんの状況に合わせてお使いください。巻末の解答解説もお読みください。
- ・本教材は、一度に多くの枚数をすすめるよりも、「なぜその答えを選んだのか」などをお子さんに確認しながら、少しずつすすめることをおすすめします（1日2～3枚程度）。ことばの力や数を扱う力を長い視点で育むよう配慮しながらお使いください。また、取り組む順番は番号順でなく、どこからでもご活用いただけます。たとえば「ことばと算数を1枚ずつ」など、工夫してお子さんにお渡しください。
- ・休校措置にともなう特別編集版ですので、フォントやふりがななど、統一されていないものもございます。必要に応じてふりがなをふるなど、お子さんの状況に合わせてご活用ください。
- ・プリントの左上部に、抜粋元の教材のタイトルとページ番号が記載されています。

1

ことばトレーニング6

日付の読み方

名前

月

日

- ◆ ^{ひづけ}日付（下に線の引いてある部分）の読み方をひらがなで書きましょう。

^{れい}(例) 1月3日 (みっか)

2月1日 ()

3月2日 ()

5月4日 ()

6月5日 ()

7月6日 ()

8月7日 ()

9月8日 ()

10月9日 ()

11月10日 ()

12月20日 ()

◆それぞれの（ ）にあてはまることばを、から^{えら}選んで書きましょう。

①

^{としよかん}図書館の人は、毎日本を（ ）^{しごと}仕事をしています。

近くに^す住んでいる人は、図書館で本を（ ）ことができます。

かりたら^{きげん}期限の日に^{かなら}ちまでに必ず（ ）ことが大切です。

②

ぼくはかさを持^もっていないなかったので、先生にかさを（ ）。

先生のかさをかりたので、^{つぎ}次の日にそれを（ ）。

^{ともだち}友達がかさを持^もっていないなかったので、自分の^お置きがさを（ ）。

雨がふってきたので、かさを（ ）。

◆文をよく読んで、^{もんだい}問題に答えましょう。

①

たらこはタラという魚のたまごです。イクラもサケという魚のたまごです。

とい 問 このお話のテーマは何ですか？

1つ^{えら}選び、()に○をつけましょう。

() 魚のたまご () 魚の名前 () 魚の^{りょうり}料理

②

ピアノには、黒いけんばんと白いけんばんが、合わせて88けんある。その1つ1つのけんばんをおすと、それぞれのハンマーがピアノの中にあるげんをたたいて音が出る。

フルートには、多くのあながあいていて、^{ゆび}指でおさえながら、^{いき}息をふきこんで音を出す。

このように、音の出し方は^{がっき}楽器によってちがうのだ。

問 このお話のテーマは何ですか？

1つ選び、()に○をつけましょう。

() 楽器と数字 () げんとあな
() 楽器の音の出し方 () オーケストラ

◆文をよく読み、問題に答えましょう。

「はい、まいちゃん、あめあげるよ」
けんたさんはまいさんに あめをあげようと思いました。
すると、まいさんが、
「いいよいいよ。いま虫歯のちりょうをしているんだ」

問 この「いいよ」はどちらの意味ですか？ 正しい方の（ ）に
○をつけましょう。

（ ） ちょうだい （ ） いらないよ

先生のお手伝いで、楽器がたくさんある部屋に行きました。
だいちゃんは
「先生、このもっきん、音を出してもいいですか？」
と聞きました。すると先生は、
「いいよ。少しだけね」と言いました。

問 この「いいよ」はどちらの意味ですか？

（ ） 音を出してもよい （ ） 音を出してはいけない

◆ けん太さんは、聞かれたことに、どのように答えたらいいでしょうか。ア～ウから^{えら}選び、^{きごう}記号に○をつけましょう。

1 お母さんがけん太さんに聞いています。
「今日のプールはどうだった？」

ア：4時間目だったよ。

イ：プールは^{おくじょう}屋上にあってね、四角くて25メートルあるんだ。

ウ：水が^{つめ}冷たくて^{さむ}寒かったよ。ブロック^{びろ}拾いが楽しかった。

2 先生がけん太さんに聞いています。
「何か^{なら}習^{ごと}いはやっていますか？」

ア：はい。

イ：はい。^{れんしゅう}練習が^{たいへん}とても大変です。

ウ：はい。ピアノとサッカーを習っています。

◆ どの伝えかたがいいですか？ 1つ選び（ ）に○をつけましょう。

1 ^{うんどうかい}運動会の絵をかくために、^{はいふがかり}配布係のまいさんが画用紙を^{くば}配ります。

() これから画用紙を配ります。ひとり1まいずつとってください。

() これから画用紙を配ります。少しずつとってください。

2 先生が言いました。

「明日の運動会を見にくる時に、あずけてある^{しよるい}書類^もを持ってきてくださいって、お母さんに^{つた}伝えて。明日、晴れるといいね」

() 明日、晴れるといいねって先生が言っていたよ。

() 明日、運動会があるって先生が言っていたよ。

() 明日、あずけてある書類を持ってきてって、先生が言っていたよ。

- ◆ つぎの文には、「^{きも}気持ち」を^{つた}伝えた文と、「^{ようす}様子や^{じじつ}事実」を伝えた文があります。気持ちの文はどれですか。1つ^{えら}選び（ ）に○をつけましょう。

1

- () 今日から7月だ。
() 早くプールに入りたいな。

2

- () スポーツ大会でやるものを話し合いました。
() ドッジボールとサッカーとバレーボールから^{えら}選びます。
() わたしはバレーボールがいいと思います。

3

- () 赤い花がさいている。
() 花に、みつばちが^と飛んできた。
() わたしは、みつばちがこわかった。
() みつばちは、すぐにいなくなった。

- ◆ つぎの文には、「^{きも}気持ち」を^{つた}伝えた文と、「^{ようす}様子や^{じじつ}事実」を伝えた文があります。気持ちの文はどれですか。1つ^{えら}選び（ ）に○をつけましょう。

1

- () 今日は、国語と算数と音楽がある。
() ぼくは音楽が楽しみだ。

2

- () 公園では、多くの子どもたちが^{あそ}遊んでいる。
() ふん水では、鳥が^{みずあ}水浴びをしていた。
() 晴れた日の公園はとても^{きも}気持ちがいい。

3

- () 赤と青をまぜると、むらさきになります。
() パレットにむらさきの絵の^ぐ具が出ています。
() わたしは、むらさきがとても好きです。
() 図工の時間^おが終わりました。

◆ ^{もんだい}問題を読んで、^{えら}答えを選びましょう。

「もう、おなかいっぱいだよ」

^{ひろむ}広歩は、帰ってきたお父さんが出した、おみやげの
たこやきを、^{ざんねん}残念そうに見ていた。

「タイミングが^{わる}悪いな」

広歩がそう言うと、お母さんは^{しょっき}食器のかたづけを
しながら

「^{あたた}温めれば、明日でもおいしく食べられるわよ」
と言った。

(1) 広歩は、どうしておなかがいっぱいなのですか。

ふさわしいものに○をつけましょう。

- () ^{ゆうはん}夕飯を食べたから
- () たこやきを食べたから
- () ^{ほか}他のおやつを食べたから

(2) 広歩は、たこやきが^す好きですか、きれいですか。

正しいほうに○をつけましょう。

- () 好き
- () きれい

◆ ^{もんだい}問題を読んで、^{えら}答えを選びましょう。

ぼくは、ランドセルについたたくさんの水^{すい}てきを、
タオルでふいた。お母さんが
^{ようふく}「洋服も着^きがえなさい」
と言った。

「晴れるって、天気予報^{よほう}で言っていたのに……」
ぼくは、着^なていた服を投げつけ、ぶつぶつとつぶやいた。
これで今日の野球^{やきゅう}の練習^{れんしゅう}は中止だ。

(1) どうして、ランドセルに水^{すい}てきがついていたので
しょうか。考えて書きましょう。

答え

(2) お母さんが「洋服も着^きがえなさい」と
言ったのは、なぜですか。考えて書きましょう。

答え

(3) ぼくは、野球の練習が中止になって、どんな気持ちに
なっていますか。考えて書きましょう。

答え

◆ お話を読んで、^{もんだい}問題に答えましょう。

けん太さんと明広^{あきひろ}さんがキャッチボールをしている。ボールを投^なげ合っていたが、明広さんはうまく取れ^とず、何回も落^おとしてしまった。ボールを拾^{ひろ}うと明広さんは、思いきり地面^{じめん}に投げつけた。

(1) 明広さんは、くやしい^{きも}気持ちでした。どうしてくやしかったのですか。ふさわしいものを1つ選^{えら}び()に○をつけましょう。

- () キャッチボールをしていたから。
- () ボールを投げ合っていたから。
- () うまく取れず、何回も落としてしまったから。
- () 思い切り地面に投げつけたから。

(2) 上の文の中で、明広さんのくやしい^{ようす}様子をあらわした文が1つあります。それはどの文でしょうか。1つ選^{えら}び()に○をしましょう。

- () キャッチボールをしている
- () ボールを投げ合っていた
- () うまく取れず、何回も落としてしまった
- () 思い切り地面に投げつけた

◆ お話を読んで、^{もんだい}問題に答えましょう。

けん太さんは、帰りの会のあと、^{だいす}大好きな電車のお話を先生にしています。話をはじめて少しすると、先生が時計を見て、「先生、このあと^{かいぎ}会議があるから」と言いました。けん太さんは、「そうなんですね。それで、この前^の乗った^{しんがた}新型の電車が……」と、話し^{つづ}続けています。

- (1) 先生が「会議があるから」と言ったのには、どのような^{いみ}意味がありましたか。正しいほうに○をつけましょう。
- () このあと会議があるということを^{つた}伝えたかった。
- () 会議があるから、もう話を聞けないよと言いたかった。
- (2) 上の文の^{せつめい}説明として正しいものに○、まちがっているものに×をつけましょう。
- () 「会議があるからもう話を聞けないよ」ということに、けん太さんは気づいていない。
- () 先生は今、もっと電車のお話を聞きたい。
- () 先生は、会議に行かなければいけないと、あせっている。
- () けん太さんは、先生の言ったことをよく考えていない。

1 子どもが7人ならんでいます。

① ゆうきさんは、左から3番目の子です。ゆうきさんに○をつけましょう。



② 左から3人の子が今日の当番です。当番の子に○をつけましょう。



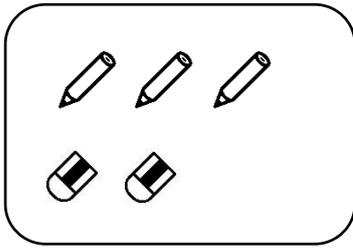
③ 右から3番目の子が日直です。日直の子に○をつけましょう。



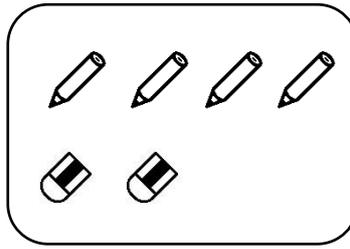
④ 右から4人がリレーの選手せんしゅです。リレーの選手の子に○をつけましょう。



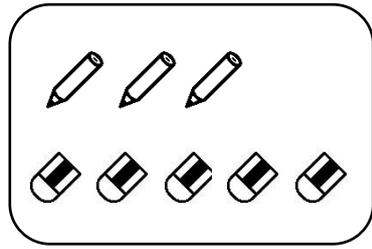
- 1 えんぴつよりも消し^けゴムのほうが2こ少ないです。
正しい図の()に○をつけましょう。



()

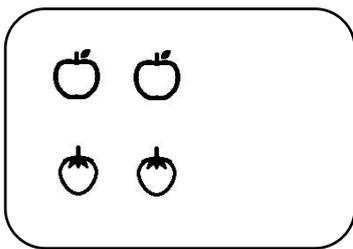


()

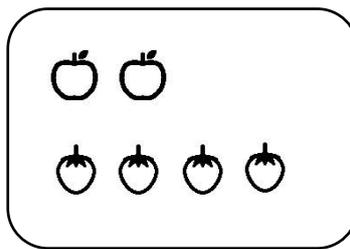


()

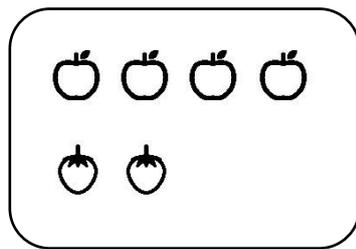
- 2 リンゴのほうが、いちごよりも2こ多いです。
正しい図の()に○をつけましょう。



()



()



()

- ① 九九のどの^{だん}の段の答えですか。2～9の^{だん}の段の中から答えましょう。

(れい)

9、12 ⇒ (3) の段

①

15、18 ⇒ () の段

②

6、8 ⇒ () の段

③

21、27 ⇒ () の段

④

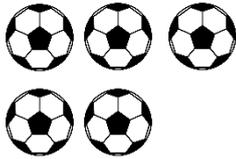
15、21 ⇒ () の段

⑤

14、21 ⇒ () の段

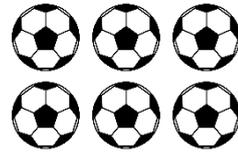
1 正しい図と式を選び、() に○をつけましょう。

① ボールが3こありました。新しいボールを2こ買いました。
ボールは全部でいくつになりますか。



$$3 + 2 = 5$$

()

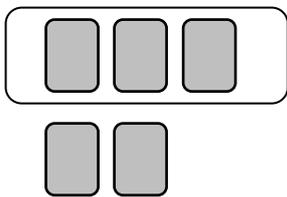


$$3 \times 2 = 6$$

()

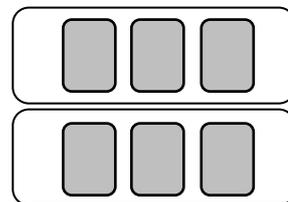
↑どちらかに○をつけましょう↑

② 1セット3まい入りのカードがあります。2セット買うと、
カードは何まいになりますか。



$$3 + 2 = 5$$

()



$$3 \times 2 = 6$$

()

↑どちらかに○をつけましょう↑

解答とポイント解説

■10歳からのことばトレーニングより

『10歳からのことばトレーニング』は、ことばのつまずきやすい問題を網羅した教材で、さまざまな種類の問題が掲載されています。この特別編集版では、高学年でもつまずきの多い「日付の読み方」、コミュニケーション面が苦手なお子さんがつまずきやすい「かりる、かえす」などのやりとりの言葉、文からテーマをつかんだり、意図をつかむ問題を抜粋しました。

- 1 (上から) ついたち、ふつか、よっか、いつか、むいか、なのか、ようか、このかとおか (※十は「とお」と読む)、はつか
- 2 ① (上から) かす、かりる、かえす ② かりた、かえした、かした、さした
- 3 ① 魚のたまご ② 楽器と音の出し方
- 4 (上から) いらないよ、音を出してもよい

■ことばトレーニング会話読解編より

『ことばトレーニング 会話読解編』は、ことばの中でも特に「会話力」「読解力」を育むことを目指した教材です。受け答えの仕方や、文脈から状況を読み取るなど、学習だけでなく日常生活にも活かせる問題を多く取り入れています。

- 5 ※この問題は、聞かれたことにどのように答えるかを考える問題で、会話力や理解力の向上のために使用します。
 - 1 イ ※この「どうだった？」は感想を聞いている。
 - 2 ウ ※この場合、「何を習っているのか」という意味である。
- 6 ※この問題は、どのように伝えるかを考える問題で、会話力や表現力の向上のために使用します。
 - 1 上段の選択肢 (これから画用紙を配ります。ひとり1まいずつとってください。)
 - 2 最下段の選択肢 (明日、あずけてある書類を持ってきてって、先生が言っていたよ。)
- 7 ※7・8は、「気持ち」と「様子、事実」を区別する問題です。年齢が低いほど、状況説明の際に気持ちや主観が入りやすくなります。これらの問題を通して、読解力だけでなく、説明する力等を育みます。自分ならどう感じるのかをお子さんに聞くことで、他者と自身の感じ方の違いに気づくこともできます。
 - 1 下段 (早くプール入りたいな。)
 - 2 最下段 (わたしはバレーボールがいいと思います。)
 - 3 上から3番目 (わたしは、みつばちがこわかった。)
- 8
 - 1 下段 (ぼくは音楽が楽しみだ。)
 - 2 最下段 (晴れた日の講演はとても気持ちがいい。)
 - 3 上から3番目 (わたしは、むらさきがとても好きです。)

- 9 ※9・10は、文中に書かれてない状況を、文脈から読み取る問題です。
- (1) 上段(夕飯を食べたから)
 ※「帰ってきたお父さん」「食器のかたづけをしながら」から、夕飯の後だと分かる。
- (2) 上段(好き)
 ※たこやきを食べられないことを悔しがっていることから、好きだと分かる。
- 10 (1) (例) 雨が降ってきたから
 (2) (例) ぬれていたから
 (3) (例) くやしい気持ち、ざんねんに思っている、イライラしている など
- 11 ※この問題は、どのような気持ちからどのような行動につながっているのかを理解するための問題です。
- (1) 上から3番目(うまく取れず、何回も落としてしまったから。)
 (2) 思い切り地面に投げつけた
- 12 ※この問題は、会話から、気持ちや状況を考える問題です。スムーズなコミュニケーションの育成を目指して取り組んでください。
- (1) 下段(会議があるから…言いたかった。)
 (2) (上から) ○、×、○、○

■算数トレーニング数の基礎・計算編より

『算数トレーニング 数の基礎・計算編』は、小学校1年生から3年生までの学習内容を取り入れ、日常生活に活かせる問題、つまずきやすいポイントや、さらに上の学年で必要となる考え方を取り入れた問題などを収録し、お子さんの負担を少なくしながら効率よく復習するための教材です。

- 13 ①左から3番目のみに○ ②左から3人全員に○ ③右から3番目のみに○
 ④右から4人全員に○
 ※②、④は複数人に○をつけるが、ひとりずつ丸をつけても、まとめて大きな○で囲んでもよい。
- 14 ※この問題は、問題文にあう絵を選ぶ問題です。文章題が苦手なお子さんが、イメージを持ちやすいようトレーニングします。
- ① 真ん中の()に○ ② 一番右の()に○
- 15 ※この問題は、九九の学習が終わったあとに取り組めます。それぞれ何の段の答えかを考えることは、後の約分等の学習へとつながります。
- ①3 ②2 ③3 ④3 ⑤7
- 16 ※この問題は、14の続きとして、問題文から絵と式を選ぶ問題です。文章題をイメージし、立式しやすくするための練習です。
- ①左の()に○ ②右の()に○

ことば・算数トレーニング特別編集版 2020年3月10日(Ver.1.0) 3月11日(Ver.1.1)

著者：山崎 衛(特別支援教育士/臨床発達心理士/公認心理師) 大西知佐子(公認心理師/臨床心理士)

編集・制作：マインエラボ・スペース(特定非営利活動法人たいらか) <http://www.e-labospace.com/>

※著作権はマインエラボ・スペースに帰属し、一切の転載・二次利用、使用条件を満たさない複写を禁じます。